

Curso de Experto en Psicoterapia Psicoanalítica de Niños, Adolescentes y sus Familias

Curso B: Valoración diagnóstica de la parentalidad e intervención en psicoterapia psicoanalítica de niños y adolescentes

Coordinadora: Margarita Aznar Bolaño

Docentes: Margarita Aznar Bolaño, Ana I. Casas Dorado, Amparo Gámez Guardiola

Las intervenciones con niños y adolescentes tienen que contemplar que los menores forman parte de una realidad familiar que influye en la patología que presentan y que, al mismo tiempo, la familia, los padres, van a continuar estando presentes durante la intervención y van a ejercer un efecto con posterioridad. Es necesario conocer las claves del funcionamiento familiar para entender los problemas de los chicos y también para poder intervenir incidiendo desde los mayores ángulos posibles al problema. En los últimos tiempo se va abriendo paso la conceptualización teórica y técnica de la parentalidad, definiendo sus características y sistematizando los modos de intervención con padres en clínica psicoanalítica.

Las intervenciones en la infancia y adolescencia precisan ser contempladas, desde una perspectiva preventiva cualquiera que sea la gravedad de la patología, ya que, en sentido amplio, siempre van a representar un elemento preventivo de la psicopatología adulta y, en función de la edad del niño, también las intervenciones psicoterapéuticas previenen ante conflictos de años posteriores. Con ser estas razones importantes no son las centrales para transmitir este mensaje preventivo, la razón fundamental es que transmite un mensaje potentizador a los padres: ellos tienen la capacidad de influir positivamente en la crianza.

Objetivos:

Enmarcar las intervenciones con niños y adolescentes en el contexto de la realidad familiar.

Definir la parentalidad y las capacidades que se ponen en juego en el ejercicio de la misma.

Aportar criterios vinculados a la parentalidad y a la realidad familiar en su conjunto para la valoración diagnóstica

Incorporar una visión centrada en las capacidades (preventiva y resiliente) de las intervenciones en clínica de niños y adolescentes.

Facilitar herramientas técnicas para las intervenciones terapéuticas con niños, adolescentes y padres.

CONTENIDOS 2021-2023

| FECHA | CONTENIDO | DOCENTE |
|----------------|--|------------------------|
| Por determinar | <p>Los problemas clínicos de los niños insertos en la realidad familiar: Claves del funcionamiento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al psicoanálisis de niños y adolescentes. - Del lugar de los padres y los niños en el psicoanálisis clásico a la comprensión relacional de la crianza. Los cambios de paradigma. - El psicoanálisis y los padres: Aportaciones desde la teoría sistémica, el trabajo grupal y la concepción de Salud | Margarita Aznar Bolaño |
| Por determinar | <p>Las capacidades de parentalización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades desde la estructura familiar - Capacidades desde los sistemas motivacionales: Apego, regulación emocional, heteroautoconservación, narcisismo, sensual sexual. - Capacidades centrales de la parentalidad. | Margarita Aznar Bolaño |
| Por determinar | <p>La Evaluación Familiar hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> - La entrevista inicial con los padres. El motivo de consulta. Bases de la alianza terapéutica. - Claves diagnósticas en la historia clínica desde los diferentes sistemas motivacionales: Información y observación - Otros Instrumentos técnicos: hora de juego, test y entrevistas familiares | Margarita Aznar Bolaño |
| Por determinar | <p>Evaluación e intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del niño y evaluación de la parentalidad - La entrevista de devolución: Dificultades técnicas - La hora de juego clínica: el trabajo con niños. | Margarita Aznar Bolaño |
| Por determinar | <p>Encuadres específicos: Intervención temprana</p> <ul style="list-style-type: none"> - La promoción del establecimiento y consolidación de segundos vínculos significativos. - Intervención en prácticas de crianza que implican riesgos para el desarrollo de una personalidad saludable | Amparo Gámez Guardiola |

| | | |
|----------------|---|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de factores que favorecen o dificulta la alianza terapéutica en los e primeros años de crianza. Viñetas clínicas. | |
| Por determinar | <p>Encuadres específicos: Adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescencia como proceso relacional . - Periodo de transformación de la relación de los sistemas de apego - Representación de uno mismo ¿cómo se vive el adolescente a sí mismo? Proyecto del “si mismo” a prueba. - El sistema narcisista del adolescente - El ideal del yo adolescente - Sistema sexual en la adolescencia . Diferencia chico/a - Libertad adolescente - Función central de la parentalidad en la adolescencia - Intervención clínica con el adolescente y su familia y caso clínico | Ana I. Casas Dorado |
| Por determinar | <p>Intervención psicoterapéutica con padres La parentalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inclusión de los padres en el proceso psicoterapéutico: - Alianza terapéutica y alianza parental. - Transferencia y contratransferencia - Culpabilización versus responsabilidad | Margarita Aznar Bolaño |
| Por determinar | <p>Intervención psicoterapéutica con los padres El desarrollo de la capacidad reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la capacidad reflexiva - De la salud a la intervención clínica, las herramientas para la mentalización - La ampliación de la comprensión del funcionamiento familiar | Margarita Aznar Bolaño |
| Por determinar | <p>Intervenciones psicoterapéuticas con los padres: La elaboración de las proyecciones sobre los hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo clínico sobre las proyecciones de los padres - Alcance y límites de la clínica de la parentalidad - Evaluación del curso | Margarita Aznar Bolaño |

Metodología:

El trabajo en clínica psicoanalítica de niños requiere formación teórica y además el manejo de la herramienta del propio lugar profesional para comprender e intervenir en los fenómenos que se producen en la relación terapéutica. No cabe duda que entender la dinámica de los procesos psíquicos, los aportes de otros

clínicos con su manera de llevar los casos son de gran importancia para la formación, pero podemos añadir una metodología para el aprendizaje que afiance más los conocimientos y permita cumplir los objetivos que se propone la tarea con mayor eficacia, también con mayor compromiso con ella.

Se pretende realizar un trabajo en el que se combine el aprendizaje intelectual junto con el vivencial mediante el denominado grupo formativo. Este tipo de aprendizaje utilizado en encuadres de formación de profesionales y de padres en tareas comunitarias permite una mayor participación del grupo y una comprensión mayor de los aspectos teóricos y técnicos de la clínica padres y niños en este caso, particularmente de los aspectos emocionales implicados, tanto de los profesionales como de los padres e hijos.

Las viñetas clínicas y el abordaje de casos aportan a la docencia una forma de aprendizaje de la técnica, pero además el uso de técnicas grupales como escenificaciones de situaciones clínicas permiten una comprensión adicional por la vía de la identificación de los sentimientos que se ponen en juego tanto en los padres como en el terapeuta, y de lo que sucede en la relación que se establece, de últimas, con una ampliación de la función reflexiva en los participantes de la tarea aplicada a la intervención.

En síntesis:

Horas lectivas 36: Exposición teórica, trabajo con la técnica de grupo formativo, presentación de casos clínicos y supervisión grupal de casos de los alumnos a concretar.

Horas de trabajo personal 39:

- Lectura de textos planteados por el docente
- Resúmenes grupales e individuales del contenido de las reuniones
- Trabajo final del curso

Evaluación del curso

Asistencia

Presentación de evaluación grupal e individual del curso

Para la obtención de las acreditaciones correspondientes será preciso la evaluación positiva del curso para la que será imprescindible la asistencia al 80% de las horas lectivas:

Para la evaluación final positiva contará:

- 70% La asistencia y los trabajos en el curso
- 30% El trabajo final de curso.