

Curso de Experto en Psicoterapia Psicoanalítica de Niños, Adolescentes y sus Familias

Curso A: Psicoanálisis del desarrollo y psicopatología infanto juvenil

Coordinadora: Ana I. Casas Dorado.

Docentes: Ana I. Casas Dorado, Margarita Aznar, Pilar de la Cruz, Victoria Carretero

Objetivos generales:

Abordar desde una perspectiva teórica clínica la complejidad que conlleva la parentalidad, comprendiendo como el psiquismo se desarrolla estructural y funcionalmente desde estadios muy tempranos en el seno de lo interpersonal con las figuras de Apego.

Entender la complejidad de todo aquello que ocurre en la interacción, teniendo en cuenta la subjetividad de los padres y del niño/a nos permitirá una comprensión profunda de la dinámica psíquica y de sus manifestaciones a la vez que crear una técnica específica y acorde a los diferentes orígenes del Inconsciente, que propicien el cambio terapéutico y la efectividad de la psicoterapia.

Transmitir, la necesidad de abordar la intervención incorporando a los padres en el proceso psicoterapéutico, sin culpabilizar a los padres y “cuidando” de ellos, por mucho que el estilo relacional favorezca hacia la patología del hijo/a. A veces cuando en clínica nos encontramos con patologías severas, uno queda atrapado, el comprender cómo la mente emerge en el seno de la relación y comprendiendo la interdependencia de la relación padres hijos, todo ello facilitará el proceso de trabajo psicoterapéutico con padres e hijos/as

Ser una fuente de apoyo y sostén profesional en el que los alumnos se sientan reconocidos en sus dudas y preocupaciones como psicoterapeutas, proporcionando una información que les sea de utilidad en el manejo psicoterapéutico de la relación padres –hijo/a.

A lo largo del programa todo el contenido teórico, lo acompañamos de casuística clínica con casos reales, para comprender y trabajar juntos todo el abordaje clínico.

CONTENIDOS 2021-2023

11 febrero	<p>Desarrollo normal y Psicoanálisis del desarrollo. Introducción a la comprensión de la estructuración psíquica desde la experiencia interactiva. Abordar el puente entre la neurociencia y la teoría del apego. Psicopatología del niño/a Intervención desde una perspectiva relacional. En la patología de la relación cómo indagar en todos los sistemas motivacionales.</p>	Ana I. Casas
25 febrero	<p>Capacidades parentales Adecuadas y disfuncionales. Análisis detallado de las dinámicas interactivas inseguras y traumáticas en las relaciones padres/hijos/as tempranas. Influencia que ejerce el trauma temprano de los padres sobre las dificultades en la parentalización. Algunas consecuencias del trauma temprano sobre el desarrollo. casuística publicada, sobre la temática tratada.</p>	Ana I. Casas
11 Marzo	<p>Transmisión transgeneracional del Trauma Momentos de encuentro y desencuentro en la intersubjetividad (niño/a, padres). Dinámicas de no reconocimiento, “desaparición del niño real” Casuística Clínica</p>	Ana I. Casas
25 Marzo	<p>Regulación Emocional Concepto de regulación emocional. El inicio de la vida desde la relación temprana y la Importancia de la regulación Emocional. Bases neurobiológicas de la regulación emocional (procesos de la regulación en la interacción constante) Trastornos de la regulación y Ansiedad infantil. Desconocimiento de los indicadores de la ansiedad infantil, ¿Porqué el adulto reacciona de una determinada manera? Somatizaciones que nos explican la emoción Casuística Clínica.</p>	Ana I. Casas
8 Abril	<p>Apego e intersubjetividad. Influencia de los vínculos tempranos a lo largo del desarrollo. Estructuración del sistema de Apego desde la experiencia interactiva Figura de Apego como reguladora de los procesos emocionales del niño/a Patrones de apego y organización psíquica. Cómo se estructura el patrón de Apego y emergencia del self. Distintos patrones de apego y su significación Primeras angustias del desarrollo. Casuística clínica</p>	Ana I. Casas
22 Abril	<p>Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia Correlación entre regulación emocional y sistema de apego. Temores, ansiedades y fobias en la infancia (<i>en todos ellos hay ansiedad, pero los MOTIVOS o condiciones causales pueden ser muy diferentes</i>). Trastornos de ansiedad como progreso cognitivo del desarrollo</p>	Ana I. Casas

	Trastornos de ansiedad por déficit Todo el contenido del tema trabajado a través de casuística clínica	
6 Mayo	Sistema motivacional del narcisismo Construcción parental de la autoestima infantil. Relación consigo mismo (<i>Desdoblamiento de la subjetividad ¿puedo autoobservarme?</i>). Figuras de apego, objetos del self. Cómo se va organizando la representación del sí mismo. El sentido de sí mismo y del otro. Casuística clínica.	Margarita Aznar
20 Mayo	Sistema motivacional sensual-sexual Importancia de los cambios neuroendocrinos y corporales. Construcción de la imagen corporal e implicaciones en el desarrollo de la identidad. Impacto de la adolescencia en el contexto relacional familiar. Vulnerabilidad al abuso. interacciones del módulo sensual-sexual con otros módulos e importancia de trabajar el balance en esta etapa. Introducción a los nuevos paradigmas socioculturales e implicaciones en nuestro trabajo (nuevos modelos familiares, identidad de género etc.). Casuística clínica.	Pilar de la Cruz
03 junio	Abuso sexual en la Infancia y adolescencia. Actualización de la histeria en la Infancia Abuso sexual e histeria Infantil Trauma sexual Tratamiento del abuso sexual/trauma sexual. Casuística clínica.	Victoria Carretero

METODOLOGÍA:

36 horas lectivas, en bloques de 4 horas quincenales.

Exposición teórica con presentación en power point, todos los contenidos del módulo se abordarán combinando el abordaje o exposición teórica, con la exposición de material clínico.

Parte practica: Habrá supervisión de casuística clínica de los asistentes o supervisión grupal, casuística clínica presentada y trabajado en clase.

39 horas de lecturas y trabajos que incluirán comentarios de texto sobre el material de lectura y casos clínicos publicados, así como el trabajo fin de curso.

HORAS TOTALES DEL CURSO: 75



FORMACIÓN 2021 - 2023

EVALUACIÓN:

Asistencia Obligatoria y Lecturas Obligatorias y comentarios de texto sobre las lecturas indicadas o sobre algún tema trabajado en clase. 70%

Trabajo final sobre un tema acorde a la temática trabajada a lo largo del curso.30%

Bibliografía (Se entregará en el seminario, acorde a la teoría y casuística expuesta)