

Curso 2020-2021

Módulo

La psicoterapia de niños y adolescentes II

Estructuración psíquica desde la relación parento-filial y diversas formas de intervención desde el Enfoque Modular-Transformacional EMT

En la intervención psicoterapéutica infanto juvenil, nos hallamos ante un nuevo paciente, como diría Stern, que no es solo el niño/a en cuestión sino la relación parento-filial; será la relación nuestro objeto de estudio, investigación y posible transformación.

En el módulo de psicoterapia de niños y adolescentes II intentamos transmitir la importancia que tiene la función parento-filial y las relaciones interpersonales del niño/a con sus vínculos más tempranos para la estructuración psíquica y su desarrollo.

Comprendiendo la complejidad de la estructuración mental, iremos trabajando cómo el psiquismo se desarrolla estructural y funcionalmente desde estadios tempranísimos, desde la interdependencia que supone la parentalidad, de lo que en esas vivencias vinculares ocurra dependerá, en gran medida el desarrollo del chico/a y el manejo con su vida y con su futuro.

La parentalidad es la empresa de mayor envergadura en la vida y a veces por muy amorosos, deseosos de ser padres, eso no siempre garantiza una estabilidad vincular y buen desarrollo. A veces en esa interdependencia, cuando nos encontramos adultos con patologías severas nos quedamos atrapados en la intervención.

Por ello, en el módulo “*psicoterapia de niños y adolescentes II*”, trataremos de abordar cómo la psicopatología en niños y adolescentes, muy frecuentemente, se trata de problemas en la relación que se manifiesta en forma de ansiedades por parte de los adultos para ejercer de padres.

El reto de cualquier psicoterapeuta que se dedique a trabajar en infanto-juvenil, es intentar ser muy comprensivo, no culpabilizar a los padres, sino tratar de investigar y descubrir la situación bloqueada, la falta de recursos por parte del adulto para el sostén y evolución del hijo/a y poder lograr un nivel de comprensión y apertura para eliminar el sufrimiento haciendo una función transformadora de la relación, que facilite una evolución tanto para los padres como para los hijos.

Nuestro marco de intervención será desde una perspectiva dinámica, relacional, teniendo en cuenta aportes desde la neurociencia, teoría del apego y desde el Enfoque Modular Transformacional.

Objetivos

- Abordar desde una perspectiva teórica y clínica, la complejidad de la parentalidad.
- Trabajar cómo el psiquismo se desarrolla estructural y funcionalmente desde estadios muy tempranos.
- Transmitir la necesidad de abordar la intervención sin culpabilizar a los padres, por mucho que el estilo relacional favorezca hacia la patología del hijo/a. A veces cuando en clínica nos encontramos con patologías severas, uno puede quedar atrapado en comprender cómo la mente emerge en el seno de la relación, y comprendiendo la interdependencia de la relación padres hijos, facilitará el proceso de trabajo psicoterapéutico.
- Proveer de herramientas técnicas para el abordaje psicoterapéutico en infanto-juvenil
- Ser una fuente de apoyo y sostén profesional en el que los alumnos se sientan reconocidos en sus dudas y preocupaciones como psicoterapeutas, proporcionando una información que les sea de utilidad en el manejo psicoterapéutico de la relación padres –hijo/a.

Contenidos 2020-2021

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| <p>23 Octubre</p> | <p>Abordaje psicoterapéutico en clínica de la relación padres-hijos y clínica adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la comprensión de la estructuración psíquica desde la experiencia interactiva. - Abordar el puente entre la neurociencia y la teoría del apego - Psicopatología del niño/a - Intervención desde una perspectiva relacional. El paciente sería la relación parento-filial. - En la patología de la relación: cómo indagar en todos los sistemas motivacionales. | <p>Ana I. Casas Dorado.</p> |
|-----------------------|--|-----------------------------|

| | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| <p>27 Noviembre</p> | <p>El inicio de la vida desde la relación temprana y la importancia de la Regulación Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de regulación emocional. - Bases neurobiológicas de la regulación emocional (procesos de la regulación en la interacción constante) - Trastornos de la regulación y ansiedad infantil - Desconocimiento de los indicadores de la ansiedad infantil, ¿Por qué el adulto reacciona de una determinada manera? - Somatizaciones que nos explican la emoción - Caso clínico (Mirada desde el apego, la autorregulación y la mentalización). | <p>Ana I.Casas Dorado.</p> |
| <p>29 Enero</p> | <p>Apego e intersubjetividad: Influencia de los vínculos tempranos a lo largo del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructuración del sistema de Apego desde la experiencia interactiva - Figura de Apego como reguladora de los procesos emocionales del niño/a - Patrones de apego y organización psíquica. Cómo se estructura el patrón de Apego y emergencia del self. - Distintos patrones de apego y su significación - Primeras angustias del desarrollo. - Caso clínico | <p>Ana I.Casas Dorado</p> |
| <p>26 Febrero</p> | <p>Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia: Diferentes modo de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlación entre regulación emocional y sistema de apego. - Temores, ansiedades y fobias en la infancia: Diferentes condiciones causales. - Trastornos de ansiedad como progreso cognitivo del desarrollo - Trastornos de ansiedad por déficit - Caso Clínico. | <p>Ana I. Casas Dorado</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
| <p>23 Abril</p> | <p>Sistema motivacional del narcisismo: Fallas en el reconocimiento temprano y sus consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción parental de la autoestima infantil. - Relación consigo mismo (Desdoblamiento de la subjetividad ¿puedo auto observarme?). - Figuras de apego, objetos del self. - Cómo se va organizando la representación del sí mismo. - El sentido de sí mismo y del otro. - Caso Clínico. | <p>Margarita Aznar</p> |
| <p>28 Mayo</p> | <p>Sistema motivacional sensual-sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cerebro adolescente: neurobiología del sistema motivacional sensual/sexual - El impacto de la cultura y la sociedad en el cuerpo y la sexualidad del adolescente. - Vínculo del adolescente con sus figuras parentales - Proceso de apego - Individuación sano / problemático: duelos del adolescente y sus padres. Desarrollo de la identidad. - Interacciones del sistema motivacional sensual-sexual con otros sistemas motivacionales. - Viñetas clínicas | <p>Pilar de la Cruz Garcia</p> |
| <p>25 junio</p> | <p>Intervención en la adolescencia como proceso relacional. Diferentes reacciones adolescentes en la época de la pandemia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periodo de transformación de la relación de los sistemas de apego - Representación de uno mismo ¿cómo se vive el adolescente a sí mismo? - Proyecto del “si mismo” a prueba. - El sistema narcisista del adolescente - El ideal del yo adolescente - Sistema sexual en la adolescencia. Diferencia chico/a - Libertad adolescente - Función central de la parentalidad en la adolescencia - Intervención clínica con el adolescente y su familia. | <p>Ana I. Casas Dorado</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- ADOLESCENCIA EN EPOCA DE LA PANDEMIA- Caso clínico (ejemplificación de todo lo anterior) | |
|--|--|--|

Metodología

Todos los contenidos del módulo se abordarán combinando la exposición teórica con **la exposición de material clínico**.

Bibliografía: En cada unidad del módulo se entregará la bibliografía correspondiente

Curso ON-LINE (plataforma Zoom)

Horario: Mensual. Viernes de 17:00 a 21:00

Precio: 400 euros el módulo completo.

Coordinadora: Ana I. Casas Dorado (Módulo II)

Docentes: Ana I. Casas Dorado. Pilar de la Cruz y Margarita Aznar.

Información e inscripción

Ana Casas Dorado acasasd@gmail.com

Telf. 610 295 269 (Preferible mediodía)