

Psicoterapia Psicoanalítica con Niños y el Trabajo con Padres



Impartido por Margarita Aznar Bolaño

Las intervenciones con niños y adolescentes tienen que contemplar que los menores forman parte de una realidad familiar que influye en la patología que presentan y que, al mismo tiempo, la familia, los padres, van a continuar estando presentes durante la intervención y van a ejercer un efecto con posterioridad. Es necesario conocer las claves del funcionamiento familiar para entender los problemas de los chicos y también para poder intervenir incidiendo desde los mayores ángulos posibles al problema.

Las intervenciones en la infancia y adolescencia precisan ser contempladas, desde una perspectiva preventiva cualquiera que sea la gravedad de la patología, ya que, en sentido amplio, siempre van a representar un elemento preventivo de la psicopatología adulta y, en función de la edad del niño, también las intervenciones psicoterapéuticas previenen ante conflictos de años posteriores. Con ser estas razones importantes no son las centrales para transmitir este mensaje preventivo, la razón fundamental es que transmite un mensaje potenciador a los padres: ellos tienen la capacidad de influir positivamente en la crianza.

Objetivos

Enmarcar las intervenciones con niños y adolescentes en el contexto de la realidad familiar.

Transmitir las claves del funcionamiento familiar.

Incorporar una visión centrada en las capacidades (preventiva y resiliente) de las intervenciones en clínica de niños y adolescentes.

Aportar criterios vinculados a la realidad familiar para la valoración diagnóstica

Facilitar herramientas técnicas para las intervenciones terapéuticas con niños, adolescentes y padres.

Contenidos 2019-2020

FECHA	VIERNES 17 a 21 horas	SÁBADO 10 a 12
27-28 de septiembre	Los problemas clínicos de los niños insertos en la realidad familiar: Claves del funcionamiento familiar Introducción al psicoanálisis de niños y adolescentes. Del lugar de los padres y los niños en el psicoanálisis clásico a la comprensión relacional de la crianza. Los cambios de paradigma. El psicoanálisis y los padres: Aportaciones desde la teoría sistémica, el trabajo grupal y la concepción de Salud	Caso clínico
8- 9 de noviembre	Clínica de niños desde los diferentes sistemas motivacionales La regulación emocional y el apego Proceso evolutivo y Diseño de las intervenciones	Caso clínico
13-14 de diciembre	Clínica de niños desde los diferentes sistemas motivacionales II El sistema sensual sexual y el sistema motivacional del narcisismo Proceso evolutivo y diseño de las intervenciones	Caso clínico
17-18 de enero	Las capacidades de parentalización Capacidades desde la estructura familiar Capacidades desde los sistemas motivacionales: Apego, regulación emocional, heteroautoconservación, narcisismo, sensual sexual. Capacidades centrales de la parentalidad.	Caso clínico O supervisión
14-15 de febrero	La Evaluación Familiar hoy La entrevista inicial con los padres. El motivo de consulta. Bases de la alianza terapéutica. Culpabilización versus responsabilidad Otros Instrumentos técnicos: hora de juego, test Evaluación del niño y evaluación de la parentalidad.	Supervisión caso Sonia
13-14 de marzo	La Evaluación Familiar hoy II Transferencia y contratransferencia entrevistas familiares La entrevista de devolución: Dificultades técnicas. Objetivos Trabajo con padres	Caso clínico o supervisión
17-18 de abril	Intervención psicoterapéutica con padres La parentalidad La inclusión de los padres en el proceso psicoterapéutico: Alianza terapéutica y alianza parental.	Caso clínico o supervisión
22-23 de mayo	Intervención psicoterapéutica con los padres El desarrollo de la capacidad reflexiva El desarrollo de la capacidad reflexiva De la salud a la intervención clínica, las herramientas para la mentalización La ampliación de la comprensión del funcionamiento familiar	Caso clínico o supervisión
12-13 de junio	Intervenciones psicoterapéuticas con los padres: La elaboración de las proyecciones sobre los hijos El trabajo clínico sobre las proyecciones de los padres Alcance y límites de la clínica de la parentalidad	Caso clínico o supervisión y evaluación

Metodología

El trabajo en clínica psicoanalítica de niños requiere formación teórica y además el manejo de la herramienta del propio lugar profesional para comprender e intervenir en los fenómenos que se producen en la relación terapéutica. No cabe duda que entender la dinámica de los procesos psíquicos, los aportes de otros clínicos con su manera de llevar los casos son de gran importancia para la

formación, pero podemos añadir una metodología para el aprendizaje que afiance más los conocimientos y permita cumplir los objetivos que se propone la tarea con mayor eficacia, también con mayor compromiso con ella.

Se pretende realizar un trabajo en el que se combine el aprendizaje intelectual junto con el vivencial mediante el denominado grupo formativo. Este tipo de aprendizaje utilizado en encuadres de formación de profesionales y de padres en tareas comunitarias permite una mayor participación del grupo y una comprensión mayor de los aspectos teóricos y técnicos de la clínica padres y niños en este caso, particularmente de los aspectos emocionales implicados, tanto de los profesionales como de los padres e hijos.

Las viñetas clínicas y el abordaje de casos aportan a la docencia una forma de aprendizaje de la técnica, pero además el uso de técnicas grupales como escenificaciones de situaciones clínicas permiten una comprensión adicional por la vía de la identificación de los sentimientos que se ponen en juego tanto en los padres como en el terapeuta, y de lo que sucede en la relación que se establece, de últimas, con una ampliación de la función reflexiva en los participantes de la tarea aplicada a la intervención.

Los contenidos del programa son orientativos, en función del grupo, del trabajo que se realice podrán ser alterados de orden en alguna medida.

Las técnicas aplicadas serán exposición teórica, lectura de material por parte de los alumnos, trabajo en grupos, escenificaciones promovidas por la coordinadora, así como un bloque específico de presentación de casos clínicos de la coordinadora o de supervisión clínica de casos de los alumnos a concretar.

Bibliografía

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Aznar, M. (2009). Repercusiones de la Enfermedad Celíaca en los niños/as y sus familias. Tesis no publicada, Universidad Autónoma, Madrid.
- Aznar, M. y Amor, A. (1996). La prevención como estrategia de abordaje en una enfermedad crónica: La enfermedad celíaca. En III Jornadas Orientación y Terapia Familiar (pp. 141-151). Madrid: Fundación Mapfre Medicina.
- Aznar, M. (2009) Intervención con padres en clínica de niños. Revista Clínica y Salud. Vol. 20 nº 3. 291-300
- Aznar, M. (2010a). Claves del desarrollo emocional. In M. Aragón, M. Aznar, J. García & M. A. Mariño (Eds.), Intervención con familias adoptivas (pp. 13-44). Madrid: Síntesis.
- Aznar, M. (2010b). Tipos de intervención psicológica. In M. Aragón, M. Aznar, J. García & M. A. Mariño (Eds.), Intervención con familias adoptivas (pp. 155-191). Madrid: Síntesis.
- Aznar Bolaño, M. (2014). Los grupos de Padres, la Promoción de la Salud y la escuela. ¿Sirven igual todas las Escuelas de Padres? Clínica Contemporánea. Revista de Diagnóstico psicológico, Psicoterapia y Salud, 3
<http://www.margaritaznarpsicologia.es/los-grupos-de-padres-en-promocion-de-la-salud-y-la-escuela/>

- Beebe, B., Lachmann, F. M. y Jaffe, J. (1997). Mother-infant interaction structures and presymbolic self and object representations. *Psychoanalytic Dialogues*, 7, 133-182.
- Berenstein, I. (1978). *Familia y enfermedad mental*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, H. (1970). Correlato sobre el trabajo "Terapia familiar- Un cambio radical" de Jay Haley. Consideraciones acerca de la articulación de lo intrapsíquico y lo interpersonal y sobre el insight en la terapia familiar. En C. E. Sluzki, I. Berenstein, H. Bleichmar y I. Maldonado (Eds.), *Actas del Primer Congreso Argentino de Psicopatología y terapéutica del Grupo Familiar* (pp. 73-76). Buenos Aires: Acta.
- Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas* (1ª ed.). Barcelona: Paidós.
- Bleichmar, H. (1999). *Fundamentos y aplicaciones del enfoque modular transformacional. Aperturas psicoanalíticas* (1). Consultado en <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000052&a=Fundamentos-y-aplicaciones-del-enfoque-modular-transformacional>.
- Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. M. (1994). *Lealtades invisibles*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica* (Vol. 2). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bowlby, J. (1998). *El Apego*. Barcelona: Paidós.
- Brazelton, T. B. y Cramer, B. G. (1993). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona: Paidós.
- Calvo, I. M., Ritterman, F. y Calvo, T. (1982). *Pareja y familia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cucco, M. (2006). *Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Atuel.
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- Fava, G. (2007). La ayuda a los padres: entre educación y terapia. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 10, 43-52.
- Fonagy, P. (1999). *Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. Aperturas psicoanalíticas*(3). Consultado en <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000086&a=Persistencias-transgeneracionales-del-apego-una-nueva-teoria>.
- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: ESPAXS.
- Freud, S. (1973). *Análisis de la fobia de un niño de 5 años (el caso Juanito)* (L. López Ballesteros y De Torres, Trad.). En *Obras Completas* (Vol. II). Madrid: Biblioteca Nueva. (Obra original publicada en 1909).
- Gammill. (2003). *Contratransferencia hacia los padres*. En C. Geissmann y D. Houzel (Eds.), *Psicoterapias del niño y del adolescente* (pp. 549-571). Madrid: Síntesis.
- Gerson, S. (2004). *El inconsciente relacional: un elemento nuclear de la intersubjetividad, la terceridad (thirdness) y el proceso clínico. Aperturas psicoanalíticas*(18). Consultado en <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000307&a=El-inconsciente-relacional-un-elemento-nuclear-de-la-intersubjetividad-la-terceridad-thirdness-y-el-proceso-analitico>.
- Green, V. (2003). *El trabajo con padres*. En C. Geissmann y D. Houzel (Eds.), *Psicoterapias del niño y del adolescente* (pp. 573-586). Madrid: Síntesis.

- Gregory, S. (2005). Living with chronic illness in the family setting. *Sociology of Health y Illness*, 27(3), 372-392.
- Guillaume, J. C. (2003). Los padres, el niño y el psicoanalista. En C. Geissmann y D. Houzel (Eds.), *Psicoterapias del niño y del adolescente* (pp. 511-528). Madrid: Síntesis.
- Icart, A., y Ribalta, T. (2005). Intervención precoz en la prevención del trastorno hiperactivo. Una modalidad de psicoterapia familiar breve. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 6, 85-96.
- Klein, M. (1980). El psicoanálisis de niños. En *Obras Completas* (Vol. 1). Buenos Aires: Paidós Hormé. (Obra original publicada en 1932).
- Kohut, H. (1971). *Análisis del self*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lyons-Ruth, K. (1999). The two-person unconscious: Intersubjective dialogue, enactive relational representation, and the emergence of new forms of relational organization. *Psychoanalytic Inquiry: A Topical Journal for Mental Health Professionals*, 19(4), 576-617.
- Lyons-Ruth, K. y Spielman, E. (2004). Disorganized Infant Attachment. Strategies and Helpless-Fearful Profiles of Parenting Integrating Attachment Research with clinical intervention. *Infant Mental Health Journal*, 25(4), 318-335.
- Maganto, C. y Avila, A. (1999). El diagnóstico psicodinámico: aspectos conceptuales. *Clínica y Salud*, 10(3), 287-330.
- Main, M. (2001). Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. *Aperturas Psicoanalíticas*(7). Consultado en <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000156&a=Las-categorias-organizadas-del-apego-en-el-infante-en-el-nino-y-en-el-adulto-atencion-flexible-versus-inflexible-bajo-estres-relacionado-con-el-apego>.
- Méndez, J.A., Ingelmo, J. (2009). La psicoterapia psicoanalítica desde el enfoque modular transformacional. Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica. Madrid.
- Minuchin, S. (1977). *Terapia familiar*. Barcelona: Granica.
- Minuchin, S. (1992). *Familia y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S., Lee, W., y Simon, G. M. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Moreno, A. (1994). Marco conceptual de la orientación y terapia familiar. En *Orientación y terapia familiar en familias afectadas por enfermedades o deficiencias* (pp. 39-70). Madrid: Fundación Mapfre Medicina.
- Pichon Riviere, E. (1985). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rustin, M. (2003). El diálogo con los padres. En C. Geissmann y D. Houzel (Eds.), *Psicoterapias del niño y del adolescente* (pp. 587-604). Madrid: Síntesis.
- Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado*. Barcelona: Gedisa.
- Sigal, A.M.(1995). *La constitución del sujeto y el lugar de los padres en el psicoanálisis de niños*. Ed. Lugar. Buenos Aires
- Siegel, D. J. y Hartzell, M. (2005). *Ser padres conscientes*. Vitoria: La Llave DH.
- Slipp, S. (1988). *The Technique and Practice of Object Relations Family Therapy*. Northvale: Jason Aronson Inc.
- Sluzki, C. E. (2002). *La Red Social: Frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa.
- Stern, D. N. (1991). *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Paidós.
- Stern, D. N. (1997). *La constelación maternal. La psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona: Paidós.

- Taborda, A., y Toranzo, E. (2002). Del diagnóstico individual al tratamiento grupal de grupos paralelos de hijos y padres. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente, 33-34, 219-238.
- Van Ijzendoorn, M. H., y Sagi, A. (1999). Cross-Cultural Patterns of Attachment. En J. Cassidy y P. R. Shaver (Eds.), Handbook of Attachment (pp. 713-734). New York: Guilford Press.
- Watzlawick, P. (1981). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Hélder.
- Winnicott, D. W. (1994). Psicoanálisis de una niña pequeña. (The Piggie). Barcelona: Gedisa.
- Winnicott, D. W. (2005). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós.
- Zukerfeld, R. (2003). Procesos terciarios: creación, resiliencia y prácticas sociales transformadoras. Aperturas Psicoanalíticas(14.), www.aperturas.org.
- Zukerfeld, R., & Zukerfeld, R. Z. (2005). Procesos terciarios. De la vulnerabilidad a la resiliencia. Buenos Aires: Lugar.